

## Тема урока: «Водные ресурсы Красносулинского района»

Цели: сформировать представление о водных ресурсах Красносулинского Района.

Задачи: воспитание бережного отношения к водным ресурсам, расширение кругозора, совершенствование умений работать с контурной картой посредством интерактивной доски, развитие внимания, активизация познавательной деятельности посредством информационных технологий.

Оборудование: ПК, интерактивная доска, рабочие листы для уч-ся.

### 1. Организационный момент.

### 2. Активизация познавательной деятельности:

Сегодняшний урок начнем с загадок, разгадав которые, вы узнаете тему урока.

Течет, течет – не вытечет  
Бежит, бежит – не выбежит  
(река)

Посреди поля лежит зеркало  
Стекло – голубое, рама – зеленая  
Глядятся в него молодые рябинки,  
Цветные свои, примеряя косынки,  
Глядятся в него молодые березки  
Свои перед ним поправляя прически  
И месяц, и звезды – в нем все отражается,  
Как это зеркало называется?  
(озеро)

Все обходят это место  
Здесь земля – как будто тесто  
Здесь осока, кочки, мхи.  
Нет опоры для ноги  
(болото)

Я реке и друг и брат,  
для людей трудиться рад,  
я машинами построен  
сократить пути могу  
и от засухи как воин  
лес и поле берегу  
(канал)

Много тысяч лет подряд  
Снег идет и сыплет град  
Слой достаточно велик  
С севера ползет ... (ледник)

(учитель на интерактивной доске пишет ответы)

- Что объединяет все эти понятия? (Эти все воды находятся на поверхности суши, их называют водными ресурсами)

Каждый уважающий себя человек должен любить свою Родину, свой край. Но невозможно любить то, чего не знаешь. Сегодня мы познакомимся с водными ресурсами нашего Красносулинского района. Это и будет тема нашего сегодняшнего урока (открыть презентацию).

Изучать новый материал мы будем посредством ИТ. У вас на столах есть рабочие листы - напишите на них свою фамилию в правом верхнем углу, укажите дату.

Рабочие листы вам даны не случайно: мы сейчас изучим новый материал, а потом вы ответите на вопросы рабочего листа.

### 3. Изучение нового материала:

1) Изучение материала происходит в ходе просмотра презентации. По ходу презентации комментарии учителя.

- какие вы знаете внутренние воды
- какие внутренние воды есть в нашем районе
- какие по длине преобладают реки в нашем районе
- какое имеют питание
- когда на наших реках бывает половодье
- что такое межень, когда он устанавливается на наших реках
- когда устанавливается ледостав
- какие вы знаете реки, протекающие в нашем районе
- работа с картой
- путь в Мировой океан
- какие вы знаете искусственные водоемы
- есть ли в нашем районе водохранилища, как они называются, для чего они построены
- с какой целью создают пруды?
- как применяют подземные воды

При просмотре последнего слайда:

-Вопросы, поставленные перед вами – будут вашим д/з, выберите наиболее понравившийся вам вопрос, это будет тема вашего сочинения, запишите его в дневник.

2) релаксация: закрыли все глаза, представили, что вы с друзьями доплыли до Атлантического океана, и вот вы сидите на побережье Атлантики ласково светит солнце, волны медленно набегают одна за другой на берег, пробежал свежий ветерок, вдалеке кричат чайки, вам хорошо, спокойно, вы наблюдаете за красотой окружающей природы.

### 3. Закрепление:

Проводится в 3 этапа:

1 этап: работа с интерактивной доской

2 этап: учащиеся работают с рабочими листами (выполняют задания с 1 по 10 (указать на доске), 11 и 12 – д/з)

3 этап: тест (если позволит время)

Итоговая оценка, складывается из оценки за работу на уроке, рабочий лист, тест

#### 4. Подведение итогов:

Итак, мы на уроке познакомились с водными ресурсами Красносулинского района. Составьте синквейн «Река Лихая», работаем все вместе на доске, потом наиболее удачный вариант обводим и ребята записывают его в тетрадь.

#### 5. Д/з :

Написать сочинение на тему: «Как сохранить воду чистой для нас, и будущих поколений»

«Примеры ухудшения качества воды в нашей местности»